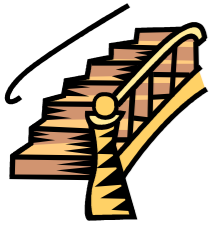


### 3 MOTRICITÉ



- Descendre et monter l'escalier en alternant les pieds.
- Se laver et s'essuyer souvent les mains (dessous, dessus, entre les doigts).

But : développer sa motricité globale et fine.

### LECTURE



Lire une histoire à votre enfant. Lui demander de nommer le titre de son livre. Faire observer la page titre; faire observer que la page couverture est en relation avec l'histoire. Sensibiliser l'enfant à la pagination du livre.

### RAISONNEMENT



Demander à l'enfant de nommer :

- ✚ Des animaux plus petits que le chien, plus petits que la souris, plus gros que le cheval, etc.
- ✚ Un fruit plus gros que la pomme, etc.



Le plaisir de lire et d'écrire commence à la maison!

**Connaissez-vous votre bibliothèque?**

Allez-vous à la bibliothèque municipale?

La bibliothèque est un lieu magique de découvertes qui nourrit l'imaginaire de votre enfant.

Dans notre région, environ 53 % des parents qui ont des enfants de 0 à 5 ans, fréquentent leur bibliothèque. Et vous, y allez-vous?

Saviez-vous qu'en étant abonné à la bibliothèque municipale vous avez accès, gratuitement, à un jeu d'éveil à la lecture par internet?

Ce jeu s'appelle « Métafo ». Demandez votre code d'accès à votre bibliothèque. Le consulter, c'est l'adopter.

N'ayez aucune crainte de prendre des livres pour votre enfant, ils ne pèseront pas sur votre balance.



Démarche  
vers  
l'autonomie

N° 1

S.V.P. à remettre à l'école dans 2 semaines



Nom : \_\_\_\_\_

## COMPÉTENCES

- ✚ Agir efficacement sur le plan sensoriel et moteur
- ✚ Affirmer sa personnalité

Vérifier si votre enfant connaît les parties du corps : lèvres, sourcils, joues, menton, cou, nuque, orteils, front, cils, paupières, narines, taille, hanches, coudes, poignets, mollets, chevilles, etc. Exercer votre enfant à écrire son prénom et son nom en lettres scripts d'abord avec un modèle et par la suite sans modèle, au moins une fois par jour. Nommer les lettres à l'enfant. Montrer-lui l'écriture de son prénom et nom en cursive (lettres attachées).

Modèle : \_\_\_\_\_

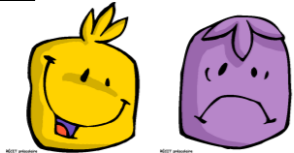
But : mieux se connaître

## AUTONOMIE

- ✚ Être capable d'identifier ses productions

Jeu : « Jean dit » Ex. Jean dit « Lève la main »

Évaluation de l'enfant – *Je connais les parties de mon corps* :



Évaluation du parent :

Mon enfant connaît les parties de son corps et sait écrire son prénom :

Seul  À travailler

Commentaire : \_\_\_\_\_

## COMPÉTENCES

- ✚ Interagir de façon harmonieuse avec les autres
- ✚ Communiquer

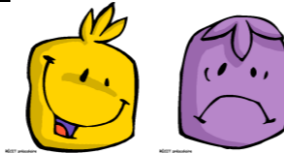
Faire transmettre par votre enfant un message verbal simple à quelqu'un (par exemple à la gardienne, à son papa, à son éducatrice).

But : communication verbale



RÉCIT préscolaire

Évaluation de l'enfant – *Je suis capable* :



Évaluation du parent :

Mon enfant est capable de transmettre un message :

Seul  Avec de l'aide

Commentaire : \_\_\_\_\_

## COMPÉTENCES

- ✚ Construire sa compréhension du monde

Cocher si votre enfant connaît ses couleurs :

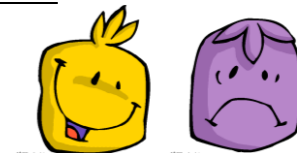
Rouge	<input type="checkbox"/>	Orange	<input type="checkbox"/>
Vert	<input type="checkbox"/>	Bleu	<input type="checkbox"/>
Jaune	<input type="checkbox"/>	Rose	<input type="checkbox"/>
Brun	<input type="checkbox"/>	Violet	<input type="checkbox"/>
Lilas	<input type="checkbox"/>	Gris	<input type="checkbox"/>
Blanc	<input type="checkbox"/>	Noir	<input type="checkbox"/>

But : développer ses connaissances



RÉCIT préscolaire

Évaluation de l'enfant – *Je connais mes couleurs* :



Évaluation du parent :

Mon enfant connaît les couleurs :

Toutes  À travailler

Commentaire : \_\_\_\_\_