

MOTRICITÉ



Vérifier et pratiquer l'habileté au ballon :

- ✚ Lancer
- ✚ Attraper
- ✚ Faire rebondir (dribler)

But : Développer sa motricité globale et fine; coordination œil et main

LECTURE



Demander à votre enfant : « Nomme-moi un personnage ou un animal que tu as bien aimé dans ton livre. Pourquoi l'as-tu aimé? »

ÉCOUTE



Donner trois consignes et votre enfant doit les exécuter dans l'ordre. Lorsque c'est acquis, ajouter une 4^e consigne, etc.
Ex. : « Va ranger ton livre, mets ton chandail orange et apporte-moi tes marionnettes. »



Le plaisir de lire et d'écrire commence à la maison!

Saviez-vous que **cinq minutes de lecture par jour avec votre enfant suffisent?**

Est-ce important de lire des livres aux enfants?

Les études démontrent que les enfants à qui on a fait la lecture tous les jours à la maison :

- ont plus de facilité à résoudre des équations mathématiques;
- sont plus habiles à reconnaître des formes géométriques et des concepts simples de temps;
- ont des résultats supérieurs au niveau du vocabulaire.

Si vous dépassez les cinq minutes de lecture par jour, c'est un bon investissement!
Votre enfant sera le grand gagnant.



Démarche
vers
l'autonomie

N° 2

S.V.P. à remettre à l'école dans 2 semaines



Nom : _____

COMPÉTENCES

- ✚ Agir efficacement sur le plan sensoriel et moteur
- ✚ Affirmer sa personnalité

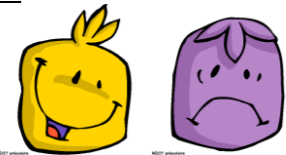
Apprendre à tracer et à découper en suivant la ligne d'un objet rond, carré, rectangulaire ou triangulaire au moins une fois par jour en exigeant un beau travail.

Ex. : tracer et découper un cercle fait à l'aide d'une assiette, d'un verre, d'un couvercle, d'un pot de fleurs, etc.

But : s'habiller, avec la main, à tracer et à découper; développer sa motricité fine



Évaluation de l'enfant – *Je suis capable* :



Évaluation du parent :

Mon enfant est capable de bien tracer et découper :

Seul Avec de l'aide

Commentaire : _____

COMPÉTENCES

- ✚ Interagir de façon harmonieuse avec les autres
- ✚ Communiquer

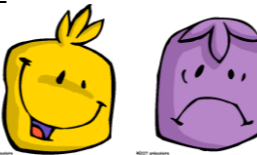
Téléphoner à un ami ou un parent (cousin, oncle, etc.) simplement pour le plaisir de lui parler.

Téléphoner à grand-papa, par exemple, pour prendre des nouvelles ou pour donner des nouvelles concernant l'école, etc.

But : communiquer, partager son vécu



Évaluation de l'enfant – *Je suis capable* :



Évaluation du parent :

Mon enfant est capable de s'exprimer clairement :

Seul Avec de l'aide

Commentaire : _____

COMPÉTENCES

- ✚ Construire sa compréhension du monde

Amener votre enfant à utiliser et reconnaître les expressions suivantes :

Matin, midi, soir;

Déjeuner, dîner, souper;

Nuit, jour;

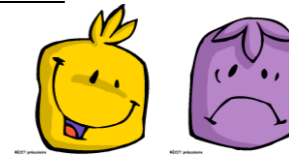
Matin, après-midi;

Se référer au calendrier de classe. Ex. : « Quelle date sommes-nous? Ton prochain cours d'éducation physique aura lieu quel jour? »

But : acquérir les notions temporelles



Évaluation de l'enfant – *Je connais ces mots* :



Évaluation du parent :

Mon enfant connaît et utilise correctement les notions de temps :

Toutes À travailler

Commentaire : _____