

MOTRICITÉ



Faire marcher votre enfant sur une ficelle placée sur le plancher ou sur tout autre objet étroit. Augmenter la difficulté graduellement (ligne droite, zig-zag).

But : développer sa motricité globale

ÉCOUTE



Dans son livre de bibliothèque, vérifier si votre enfant connaît la signification de mots ou expressions plus difficiles ou nouveaux.

Ex. : multicolore, délicieux, inquiet, costaud, coquette, etc.

ATTENTION ET MÉMOIRE



Placer cinq objets devant votre enfant. Lui demander de fermer les yeux et déplacer un ou deux objets; il devra les replacer selon l'ordre initial. Augmenter peu à peu le nombre d'objets ou cacher un objet; il devra deviner quel est l'objet manquant.



Le plaisir de lire et d'écrire commence à la maison!

Où et quand pouvons-nous éveiller les enfants à la lecture et à l'écriture?

En tout temps, laissez des livres à la disposition de votre enfant dans la maison.

En voiture

- Nommez le nom des magasins, les panneaux de signalisation et le nom des rues.
- Chantez vos comptines préférées.
- Laissez des livres à la disposition de votre enfant dans l'automobile.

DANS le bain

- Donnez des lettres en caoutchouc à votre enfant.
- Laissez-le dessiner avec des crayons pour le bain.
- Permettez-lui d'avoir des livres de bain en plastique.

AU lit

- Regardez un livre avec votre enfant le matin, à la sieste ou au coucher.
- Lisez en suivant les phrases avec votre doigt.
- Posez des questions en lien avec le livre.

DANS la cuisine

- Faites des recettes simples avec votre enfant.
- Faites ensemble la liste d'épicerie en regardant les circulaires.
- Jouez aux devinettes.



Démarche
vers
l'autonomie

N° 3

S.V.P. à remettre à l'école dans 2 semaines



RÉCIT préscolaire

Nom : _____

COMPÉTENCES

- ✚ Agir efficacement sur le plan sensoriel et moteur
- ✚ Affirmer sa personnalité

Laisser votre enfant s'habiller complètement seul :

- ✚ Tourner les manches à l'endroit;
- ✚ Lacer ses souliers et ses bottes;
- ✚ Fermer sa fermeture éclair, etc.

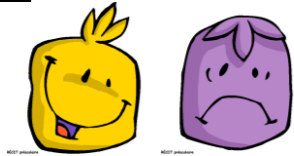
Aider votre enfant seulement pour un élément très difficile.

But : développer l'habileté et la rapidité du côté moteur

N.B. Essayer de prévoir suffisamment de temps pour permettre à l'enfant de s'habiller sans être bousculé.



Évaluation de l'enfant – *Je suis capable* :



Évaluation du parent :

Mon enfant est capable de s'habiller seul et dans un temps raisonnable :

Toujours Rarement

Commentaire : _____

COMPÉTENCES

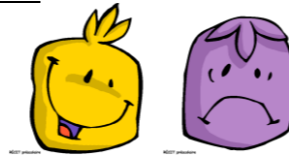
- ✚ Interagir de façon harmonieuse avec les autres
- ✚ Communiquer

Aller au centre commercial rencontrer le Père Noël. Laisser votre enfant faire seul ses demandes de façon claire au Père Noël. Il serait bon de préparer cette rencontre avec votre enfant par des questions. Ex. : « Que vas-tu lui dire? » « Quels cadeaux vas-tu lui demander? »

But : communication, rencontrer une nouvelle personne



Évaluation de l'enfant – *Je suis capable* :



Évaluation du parent :

Mon enfant a vécu l'activité :

Facilement Avec de l'aide

Commentaire : _____

COMPÉTENCES

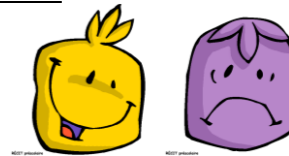
- ✚ Construire sa compréhension du monde

Faire reconnaître et apprendre différents sigles. Ex. : Canadian Tire, Kellogg's, toilettes des femmes et des hommes, panneaux de circulation, etc.

But : prélecture



Évaluation de l'enfant – *Je suis capable* :



Évaluation du parent :

Mon enfant connaît et utilise correctement ces notions :

Toujours À travailler

Commentaire : _____