

MOTRICITÉ



Accompagner votre enfant le plus souvent possible pour patiner, glisser, pelleter.

But : développer sa motricité globale

CONTRÔLE DE SA RESPIRATION : LANGAGE

- ✚ faire vaciller la flamme d'une chandelle sans l'éteindre;
- ✚ souffler avec une paille dans un verre d'eau; si on ajoute du savon, ça fera de la mousse;
- ✚ jeu de souffle avec papier-mouchoir ou papier de soie;
- ✚ partie de hockey : deux joueurs s'installent un à chaque bout d'une table; ils utilisent une paille ou non, ils essaient de faire entrer la boule de ouate dans le but de l'adversaire. Dessiner les buts avec du ruban gommé.



ESPACE ET LATÉRALITÉ



Lorsque vous venez de vous promener en automobile ou à pied, lui laisser vous indiquer le chemin du retour (prendre une route qu'il parcourt souvent).

Ceci l'aidera à développer la notion d'espace et également à prendre conscience de la situation de sa maison (nommer les rues, les magasins, etc.).



Le plaisir de lire et d'écrire commence à la maison!

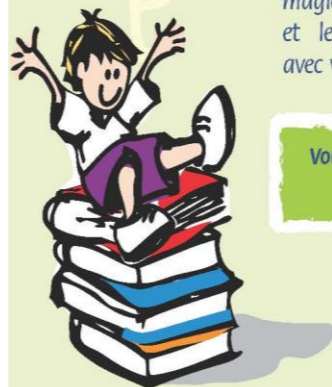
Avez-vous pris l'habitude de lire cinq minutes par jour avec votre enfant?

Avez-vous remarqué si votre enfant a découvert de nouveaux intérêts face aux livres et à l'écriture?

Aimez-vous ce moment de lecture avec votre enfant?

Lorsque vous prenez le temps de regarder un livre avec votre enfant, en plus de l'éveiller au monde de la lecture et de l'écriture, vous cultivez chez lui la magie de rêver et d'imaginer, la fierté d'apprendre et le bonheur de partager un moment privilégié avec vous.

Vous lui offrez un cadeau inestimable,
le plaisir de lire!



Démarche
vers
l'autonomie

N° 6

S.V.P. à remettre à l'école dans 2 semaines



RÉCIT préscolaire

Nom : _____

COMPÉTENCES

✚ Affirmer sa personnalité

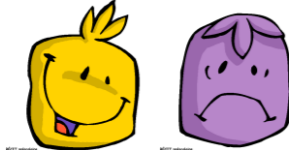
Amener votre enfant à choisir une responsabilité et insister pour qu'il la respecte. Par exemple :

- ✚ mettre la table;
- ✚ balayer;
- ✚ faire son lit;
- ✚ plier des vêtements;
- ✚ ranger ses jeux;
- ✚ sortir les poubelles...

But : se responsabiliser; développer sa persévérance



Évaluation de l'enfant – *Je suis capable* :



Évaluation du parent :

Mon enfant est responsable :

Seul Avec de l'aide

Commentaire : _____

COMPÉTENCES

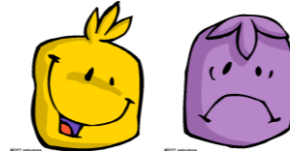
- ✚ Affirmer sa personnalité
- ✚ Interagir de façon harmonieuse avec les autres
- ✚ Communiquer

Laisser votre enfant aller au dépanneur pour faire une commission simple (l'attendre dans l'auto); ou lui faire faire une commission ou un message chez un voisin.

But : communication; faire une démarche seul(e)



Évaluation de l'enfant – *Je suis capable* :



Évaluation du parent :

Mon enfant est capable de faire une démarche seul(e) :

Facilement Avec de l'aide

Commentaire : _____

COMPÉTENCES

✚ Construire sa compréhension du monde

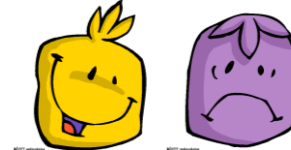
L'enfant doit faire un aide-mémoire, écrire l'empiette ou la commission qu'il doit aller faire.

Il est important qu'il le fasse à sa façon : petites images, pictogrammes, quelques lettres lui faisant penser au mot, etc. Vérifier s'il connaît son adresse complète (avec le code postal).

But : importance de l'écrit et pré-écriture. Affirmer son identité



Évaluation de l'enfant – *Je suis capable* :



Évaluation du parent :

Mon enfant est capable de faire son aide-mémoire :

Seul Avec de l'aide

Commentaire : _____