

## MOTRICITÉ



Pratiquer à marcher bien droit en tenant un vieux livre sur la tête. Faire pivoter une pièce de monnaie sur la table à l'aide du pouce et de l'index. Empiler des pièces de monnaie le plus haut possible.

But : équilibre, motricité globale et fine

## SCIENCE

« Sans y toucher, faire tomber un sou dans un verre »

Place une carte à jouer sur le dessus d'un verre. Dépose un sous sur la carte. Donne une chiquenaude au bord de la carte avec ton index. La carte s'envole. Mais qu'arrive-t-il au sou?



## LANGAGE

Jeu : « Chercher l'intrus »

Donner une série de quatre mots dont trois d'entre eux ont un lien. L'enfant doit trouver le mot qui ne va pas avec les autres et il doit expliquer pourquoi.

Ex : chien – chat- cheval- chambre  
étoile – arbre – lune- soleil



Le plaisir de lire et d'écrire commence à la maison !

**Il existe différentes façons de lire des livres avec votre enfant.**

Connaissez-vous l'histoire inventée à partir d'images?

Vous pouvez raconter une histoire dans vos propres mots à partir des images d'un livre :

- Raconter l'histoire d'une façon animée en changeant votre voix;
- Démontrer les émotions (plaisir, peur, etc.);
- Imiter les sons et les bruits;
- Utiliser des marionnettes ou des objets en lien avec l'histoire;
- Utiliser les moyens avec lesquels vous vous sentez à l'aise.

Après la lecture

Vous pouvez fermer doucement le livre et laisser la magie de l'histoire opérer par elle-même.

Si vous le désirez, vous pouvez poser des questions à l'enfant sur l'histoire qui a été lue :

- Quel moment as-tu préféré dans mon histoire?
- Que ferais-tu à la place de...?
- Quel était ton personnage préféré?
- Est-ce que tu as déjà vécu cette situation?



Démarche  
vers  
l'autonomie

N° 9

*S.V.P. à remettre à l'école dans 2 semaines*



RÉCIT préscolaire

Nom : \_\_\_\_\_

## COMPÉTENCES

### ✚ Affirmer sa personnalité

Amener votre enfant à identifier :

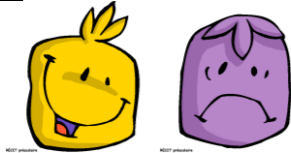
- dans quelle activité il est bon;
- dans quelle activité il éprouve des difficultés.

Ex : Je suis bon pour chanter mais j'ai de la difficulté à bien découper.

But : s'autoévaluer



Évaluation de l'enfant – *Je suis capable* :



Évaluation du parent :

Mon enfant est capable de s'autoévaluer justement :

toujours  rarement

Commentaire : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## COMPÉTENCES

### ✚ Interagir de façon harmonieuse avec les autres

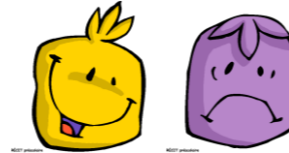
### ✚ Communiquer

Lors d'une situation de conflit, dans un **premier temps, laisser les enfants s'expliquer entre eux et trouver une solution par eux-mêmes**. Dans un deuxième temps, faire un retour, une discussion avec eux pour qu'ils nous communiquent **leur décision**. L'adulte accompagne et joue le rôle de médiateur au besoin.



But : apprendre à régler des conflits de façon positive et constructive

Évaluation de l'enfant – *Je suis capable* :



Évaluation du parent :

Mon enfant est capable de gérer ses conflits d'une façon autonome :

Facilement  Avec de l'aide

Commentaire : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## COMPÉTENCES

### ✚ Construire sa compréhension du monde

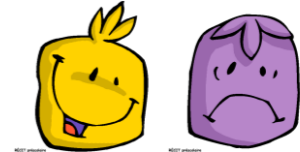
En famille, faire des jeux avec les mots (vérifier les adverbes de lieu)

- |                  |                       |               |                       |        |                       |
|------------------|-----------------------|---------------|-----------------------|--------|-----------------------|
| devant           | <input type="radio"/> | en bas        | <input type="radio"/> | sur    | <input type="radio"/> |
| derrière         | <input type="radio"/> | à côté        | <input type="radio"/> | sous   | <input type="radio"/> |
| au-dessus        | <input type="radio"/> | à gauche      | <input type="radio"/> | entre  | <input type="radio"/> |
| au-dessous       | <input type="radio"/> | à droite      | <input type="radio"/> | dans   | <input type="radio"/> |
| au milieu de     | <input type="radio"/> | en face       | <input type="radio"/> | dedans | <input type="radio"/> |
| en haut          | <input type="radio"/> | vis-à-vis     | <input type="radio"/> | dehors | <input type="radio"/> |
| à l'intérieur de | <input type="radio"/> | à l'extérieur | <input type="radio"/> | autour | <input type="radio"/> |

But : connaître et utiliser ces notions dans son vocabulaire et dans ses agissements



Évaluation de l'enfant – *Je suis capable* :



Évaluation du parent :

Mon enfant est capable de faire son aide-mémoire :

Seul  Avec de l'aide

Commentaire : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_